Delegar el aprendizaje en la inteligencia artificial puede generar un “déficit cognitivo” en los estudiantes

El académico Federico Navarro advierte que cuando los estudiantes entregan a la IA tareas como organizar ideas, argumentar o redactar, pierden oportunidades fundamentales para desarrollar habilidades.

- *Expertos de Chile e internacionales se reunirán el próximo jueves en la UOH para abordar el desafío de la enseñanza frente a las nuevas tecnologías.*

¿Qué ocurre cuando un estudiante deja de organizar sus ideas, construir argumentos y redactar un texto porque una inteligencia artificial puede hacerlo por él? Para Federico Navarro, académico del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de O’Higgins (UOH), el riesgo va más allá de la dependencia tecnológica, ya que puede producirse un “déficit cognitivo”, es decir, la pérdida de oportunidades para ejercitar habilidades y desarrollar aprendizajes.

El académico explica que las investigaciones sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación muestran “resultados diversos”. Mientras algunos estudios advierten que su uso puede debilitar el razonamiento analítico, el pensamiento crítico y creativo y las habilidades de escritura, otros identifican beneficios en la productividad, la confianza y la autonomía. Por eso, sostiene que no existe una “única respuesta” sobre su relación con el aprendizaje.

La principal dificultad aparece cuando los estudiantes delegan procesos que son esenciales para su formación. “Delegar puede producir un déficit cognitivo, la pérdida de oportunidades de

esforzarse, equivocarse, volver a intentarlo y aprender", advierte Navarro. En ese sentido, plantea que las tareas complejas, como planificar un escrito o resolver un problema, deben seguir siendo parte del trabajo intelectual del estudiante.

¿Cómo enfrentar este desafío en las aulas? El académico propone avanzar hacia una enseñanza que establezca criterios claros para utilizar estas tecnologías. Entre sus recomendaciones está diseñar actividades que incorporen la voz, las experiencias y la perspectiva de los estudiantes, de manera que tengan sentido y requieran una elaboración personal.

También plantea que docentes y estudiantes acuerden desde el inicio del curso qué usos de la inteligencia artificial están permitidos, en qué circunstancias y cuáles no pueden utilizarse. A esto se suma incorporar declaraciones de uso, donde se especifique para qué se recurrió a estas herramientas y qué partes del trabajo fueron desarrolladas sin su intervención. Esta transparencia, sostiene, debe involucrar también a los profesores.

Finalmente, propone recuperar actividades y evaluaciones presenciales, utilizando lápiz y papel, además de enseñar directamente en clases cómo emplear la IA para resolver tareas superficiales o automatizables, sin delegar aquellas que requieren pensamiento, creatividad y elaboración propia.

El objetivo -concluye- no es excluir la inteligencia artificial de la educación, sino aprender a utilizarla sin renunciar a los procesos que permiten desarrollar conocimientos y habilidades.

Simposio internacional

El jueves 12 de noviembre, la Universidad de O'Higgins realizará el Simposio Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura "Escritores en transición en tiempos de IA: de la

escuela al mundo laboral”, un encuentro que reunirá a especialistas nacionales e internacionales para analizar cómo la inteligencia artificial está transformando la escritura, la enseñanza y el aprendizaje, desde la formación escolar hasta el ámbito profesional.

La actividad comenzará con la perspectiva de Francisca Díaz, coordinadora de la Estrategia Regional Docente de UNESCO para América Latina y el Caribe. Posteriormente, el destacado investigador de la escritura David R. Russell (Iowa State University), quien visita Chile por primera vez, realizará una conferencia magistral al inicio del evento. Luego, se desarrollará una mesa redonda con los especialistas del área de escritura, educación e IA: Natalia Ávila Reyes, Martín Cáceres, René Venegas y Teresa Correa.

La actividad es organizada por Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, Subsede Universidad de O’Higgins; la SEREMI de Educación de la Región de O’Higgins; el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile; y el proyecto FONDECYT 1251238 “De la universidad al trabajo”.

El simposio se realizará, entre las 17:00 y las 19:00 horas, en el auditorio del Campus Rancagua de la UOH. Es gratuito, previa inscripción, y está dirigido a docentes escolares y universitarios.

Los/as interesados/as pueden inscribirse en el siguiente enlace: https://forms.gle/F83wiSyRVDesue678.