

Recortes en presupuesto de Mineduc para la educación inicial: “Es una falsa contradicción” señala ex ministro Cataldo

Polémica ha causado la disminución de recursos en el presupuesto 2027 la partida de educación, pues se plantea ejecutar reasignaciones de fondos utilizando los recursos de programas como becas tics, subvenciones o bien, rebajando el presupuesto en áreas como educación superior.

Una de las razones expuestas por el gobierno ha sido la necesidad de aumentar los recursos en educación preescolar.

“Creo que es una falsa contradicción. Nadie está en contra que aumente sus recursos la educación inicial, etapa en la trayectoria educativa fundamental que hay que reforzar”, plantea el **ex ministro de Educación, Nicolás Cataldo**: “el tema es si eso significa que para aumentar esos recursos tenemos que sacarle plata a la educación superior o a las becas TICs”.

En esa línea, el ex jefe de cartera aclaró que el propósito del programa Elijo mi PC, nunca ha sido mejorar los aprendizajes -como ha sido la respuesta de la ministra Arzola respecto a las razones que motivan la cancelación del programa- sino que el acceso a la tecnología:

<https://radionuevomundo.cl/wp-content/uploads/2026/10/nicolas-cuna-1.mp3>

Subvenciones y FAE

Respecto a la propuesta de recortar fondos en la subvención

escolar cercanos a los \$53 mil millones, apuntó a destacar que es una línea de financiamiento determinada por ley y que debe ser repuesta si el gasto queda corto. “No me preocupa tanto eso como sí que bajen los recursos de FAE”, dijo sobre el fondo que el fisco transfiere a los municipios y Servicios Locales de Educación Pública SLEP para cubrir déficits, pero que también está sujeto a disminuir si el presupuesto de Educación se reduce.

De esa manera, hay un panorama complejo para la educación pública que sigue dependiendo de los municipios y que aún no traspasa a los Servicios Locales de Educación, explica Nicolás Cataldo, donde además hay casos críticos como el de las escuelas y liceos de las comunas de Til Til, Puente Alto o San José de Maipo:

<https://radionuevomundo.cl/wp-content/uploads/2026/10/nicolas-cuna-2.mp3>

Horas docentes

En el ajuste ha despertado también preocupación el anuncio de reducir horas docentes en una cifra similar de 83 mil horas menos y donde además el ejecutivo plantea dotar de un techo a la contratación.

Para el ex ministro, parte del asunto pasa por la estructura centralizada de los Servicios Locales y que en términos presupuestarios es igual a la de muchas instituciones públicas. Asimismo planteó que esta condición de mayor inflexibilidad en el ámbito del financiamiento es un punto a resolver en el debate legislativo.

Si bien es necesario ajustar las dotaciones, efectivamente en el marco del traspaso del municipio a los SLEP es un tema a abordar “muy 1 a 1”, indicó. No obstante, señaló que el anuncio del gobierno central se da cuando aún los SLEP están formulando sus planes anuales.

“Desnaturalizamos el sentido de los instrumentos. Para qué hacemos planes anuales cuando efectivamente la ley se presentó hace más de una semana y se definió cual es el marco de las horas”, expresó sobre la política central que se apresura con respecto a los ritmos y procesos educativos.

<https://radionuevomundo.cl/wp-content/uploads/2026/10/nicolas-programacion-cortina-mp3cut.net-1.mp3>

“Siempre se buscaba desde Dipres ajustar las dotaciones para achicar el gasto. Esa era su pega, la mía era ser ministro y preocuparme de que el sistema funcione”.

“Los argumentos no eran estratégicos sino argumentos técnicos”, defendió a su vez, sobre el foco de su anterior gestión que contrasta con la posición de la actual administración y sus ministerios donde abunda un carácter más ideológico y político del control del gasto, afectando áreas como educación y varias más, entre ellas, cultura:

<https://radionuevomundo.cl/wp-content/uploads/2026/10/nicolas-cuna-3.mp3>

“Ese es el tema: cómo recuperamos el sentido de los instrumentos sin perder de vista el propósito, porque estoy de acuerdo: el peso que se gasta mal en educación es un peso que se deja de invertir en los niños y niñas”, acotó también respecto a ordenar la orientación técnica en función de las mejoras en educación pública.