

Profesores chilenos mejor preparados reportan menos estrés y logran más aprendizaje en aula

El informe TALIS Teacher Knowledge Survey 2024, aplicado por primera vez en Chile, muestra que un mayor Conocimiento Pedagógico General se traduce en más tiempo efectivo de clase, mejor clima escolar y resultados superiores de los estudiantes.

- *La ministra de Educación María Paz Arzola señaló que “este hallazgo nos muestra que invertir en el conocimiento pedagógico de los profesores es la mejor inversión que podemos hacer para mejorar la calidad y la equidad educativa”.*

A través de su Centro de Estudios, el Ministerio de Educación, impulsó la participación de Chile en el módulo TKS de TALIS 2024, coordinando, gracias a sus equipos técnicos su implementación a nivel nacional. Chile fue uno de los ocho países a nivel mundial que participó en la primera aplicación de este estudio y es el único de Sudamérica en hacerlo. Por primera vez, no solo se preguntó a los profesores sobre sus percepciones, sino que se evaluó de manera objetiva lo que realmente saben sobre pedagogía general: cómo planificar una clase, cómo motivar a los estudiantes, cómo evaluar aprendizajes y cómo gestionar el aula en entornos desafiantes.

La evidencia recogida en este estudio que evaluó a profesores de 7° y 8° básico en ocho países, demuestra que los docentes chilenos con sólido Conocimiento Pedagógico General (CPG) sufren menos estrés, destinan más tiempo a enseñar y menos a tareas administrativas y obtienen alumnos con mejores

resultados.

La **ministra de Educación María Paz Arzola**, al ser consultada por el estudio, señaló que *“este hallazgo nos muestra que invertir en el conocimiento pedagógico de los profesores es la mejor inversión que podemos hacer para mejorar la calidad y la equidad educativa. Si queremos que los docentes tengan el control real de su sala de clases y que los niños aprendan en ambientes de bienestar, entonces debemos poner el foco en fortalecer la formación pedagógica desde el inicio de la carrera y durante todo el ejercicio profesional”*.

Los profesores con mayor CPG tienen menor probabilidad de sentirse agobiados por agresiones verbales, cambios curriculares constantes, atención a necesidades educativas especiales o la actualización profesional bajo alta carga laboral. Esto favorece un clima de aula más estable y propicio para aprender. Los docentes con alto CPG destinan 67% de su tiempo a actividades de enseñanza y aprendizaje, versus 58% en quienes tienen menor nivel. La diferencia se explica por menos horas dedicadas a papeleo y a mantener el orden. Fabián Ramírez, Jefe del Centro de Estudios Mineduc explica esto: *“Un profesor que domina la pedagogía tiene mejores herramientas para enfrentar la diversidad, el conflicto y la presión del aula. Y eso no es un detalle menor en un sistema educativo como el nuestro, donde las salas de clases son cada vez más diversas y las exigencias sobre los docentes, cada vez mayores”*.

Mejores resultados

A nivel internacional, los países con puntajes más altos en CPG también logran mejores desempeños en PISA de matemática y lectura. Chile alcanzó 254 puntos en la escala de conocimiento pedagógico, superando a Sudáfrica, Marruecos y Arabia Saudita. El 60% de los profesores chilenos se ubica en nivel consolidado, es decir, cuenta con herramientas para adaptar la enseñanza, motivar y usar la evaluación para mejorar. El

estudio a su vez identifica brechas importantes. Un 22% de los docentes está en nivel básico de CPG. Además, quienes ingresan a la docencia solo con formación disciplinar, sin estudios de pedagogía, obtienen en promedio 19 puntos menos en la evaluación.

Los resultados del TALIS TKS 2024 entregan una hoja de ruta clara: fortalecer el Conocimiento Pedagógico General es clave para reducir el estrés docente, optimizar el tiempo de aula y elevar los aprendizajes.

El informe TALIS (Teaching and Learning International Survey) de la OCDE es la mayor encuesta mundial centrada en docentes y directores, analizando las condiciones laborales, prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje. Su objetivo es generar datos comparables para mejorar la política educativa, basándose en la percepción de los propios educadore