Asistencia escolar marzo-abril alcanza cifra más alta desde el retorno de la pandemia

- *Los datos muestran que 12 de las 16 regiones mejoraron su indicador, y los SLEP Maule Costa y Costa Araucanía registraron el mayor promedio nacional entre estos servicios. También se destaca una reducción en el porcentaje de estudiantes con inasistencias.*

El Centro de Estudios del Ministerio de Educación publicó, a través de su plataforma **CEM Interactivo**, los datos de la asistencia escolar del país para los meses de marzo y abril de 2025, la que registró una tasa promedio del 89,9%, un aumento de 0,2 puntos porcentuales respecto a igual período del año pasado, un punto porcentual más que en 2023 y 6,4 puntos porcentuales más que en 2022, continuando con la recuperación paulatina de la asistencia luego de la pandemia.

En este período, 12 de las 16 regiones del país presentaron mejoras en su asistencia promedio comparado con 2024, siendo Ñuble (92,2%) y Maule (91,9%) las que exhiben los mejores indicadores.

Esto último también se refleja en las cifras de asistencia de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP). Mientras los SLEP Maule Costa y Costa Araucanía registraron el mayor promedio nacional entre los servicios (90,8%), los de Magallanes (48,3%) y Puerto Cordillera (81%), ambos afectados por paralizaciones docentes, tuvieron la asistencia más baja.

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo, explica que “la asistencia permanente a clases es fundamental para asegurar la

formación integral y los aprendizajes de las y los estudiantes, pero también porque es en la sala de clases donde aprenden a convivir socialmente y a valorar la democracia".

Mejora la asistencia esperada

En enero de 2025, el Centro de Estudios del Mineduc implementó una nueva metodología para los cálculos de asistencia escolar, con el objetivo de mejorar la precisión de los indicadores en esta área, y uno de ellos fue la recategorización de la tasa de asistencia

- Asistencia esperada: cuando los estudiantes van al 90% o más de sus clases.
- Inasistencia reiterada: cuando los estudiantes van al 85% o más de sus clases y menos del 90%.
- Inasistencia grave: cuando los estudiantes van al 50% o más de sus clases y menos del 85%.
- Inasistencia crítica: cuando los estudiantes van a menos del 50% de sus clases.

Diferenciar las "inasistencias" entre reiteradas, graves y críticas permite al Mineduc y a los establecimientos seguir la trayectoria educativa de esos estudiantes y focalizar los apoyos para que alcancen una asistencia esperada y evitar la desvinculación escolar.

En el caso de marzo-abril de 2025, la asistencia esperada fue de 69,2%: 2,5 puntos porcentuales más que en el mismo período del año anterior. Por otra parte, la inasistencia reiterada fue de 10,7%, representando 0,1 puntos porcentuales menos que el año pasado; la inasistencia grave fue de 17,3%, lo que implica 0,6 puntos porcentuales menos que en 2024; y la inasistencia crítica fue de 2,8%, siendo 1,7 puntos porcentuales menos que el año anterior.

Al considerar las inasistencias grave y crítica, se observa que 14 de las 16 regiones muestran una mejora, siendo Antofagasta y Atacama las que más avanzaron, y que a nivel

país hay casi 186 mil estudiantes menos en estas categorías.

Los datos de la asistencia de marzo y abril, con sus desgloses por dependencia, territorios, categorías e incluso a nivel de establecimiento, se pueden encontrar en la plataforma **CEM Interactivo**.

Sebastián Araneda, director del CEM, explica que "por primera vez desde que existe registro de información, estamos poniendo a disposición un *dashboard* interactivo con datos de asistencia escolar, con periodicidad mensual, a nivel nacional, regional, provincial, comunal y, lo más novedoso de todo, a nivel de establecimiento. Invitamos a la ciudadanía, pero particularmente a las comunidades educativas, a revisar con esta herramienta el estado de la asistencia de su territorio o establecimiento".

Plan de Reactivación Educativa

La mejora en la asistencia escolar es una prioridad para el Ministerio de Educación, porque permite que los estudiantes se desarrollen integralmente y adquieran sus aprendizajes. Si bien se presentan avances relevantes, todavía persisten desafíos, por lo cual se siguen impulsando medidas para mejorar la asistencia.

En esa línea, se ha estado implementando el **Plan de Reactivación Educativa**, que entre sus medidas contempla la contratación de Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia para llevar de vuelta a las aulas a quienes se han visto excluidos de la educación formal y mejorar la permanencia en clases.

Gracias a estos y otros esfuerzos, más de 17 mil estudiantes que se habían desvinculado del sistema escolar en 2023 volvieron a las aulas en 2024, tal como destacó el Presidente Gabriel Boric Font en la Cuenta Pública 2025. Esto quiere decir que uno de cada tres desvinculados retornó al sistema.

Además, existe un sistema de Reportería de Asistencia y Desvinculación, que consiste en un informe bimestral que se envía a todos los establecimientos que reciben financiamiento estatal, con datos actualizados de estudiantes que registran inasistencias, para así orientar estrategias que permitan resolver estas situaciones. Este sistema de reportería cuenta con una evaluación que muestra la efectividad de este dispositivo para la mejora de la retención escolar.

A estas iniciativas se suman el **Fondo de Reactivación**, cercano a los $10 mil millones anuales, para apoyar la asistencia y revinculación en establecimientos públicos, así como el **Sistema de Protección de Trayectorias Educativas**, que busca mejorar la permanencia y asistencia a través de desarrollo de capacidades en las comunidades educativas y el uso de tecnología. Actualmente el sistema está en una primera fase de implementación en cinco provincias, y entrará en régimen en julio del 2025.